

## Literatur

- Arnold, R. & Wieckenberg, U. (1999). *Qualitätsverständnis und Qualitätssicherung bei kirchlichen Trägern der Erwachsenenbildung. Erste Tendenzen und Interpretationen. Ein Forschungsbericht*. Kaiserslautern: Universität Kaiserslautern.
- Bäcker-Braun, K. & Pettinger, R. (Hrsg.) (2000). *Das Eltern-Kind-Programm - ein wirkungsvoller Beitrag zur Lebensbegleitung junger Familien. Evaluation des Eltern-Kind-Programms der Erzdiözese München-Freising*. Bamberg: ifb.
- Bakermans-Kranenburg, M., van Ijzendoorn, M. & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129, 195-215.
- Bakermans-Kranenburg, M., van Ijzendoorn, M. & Juffer, F. (2005). Disorganized infant attachment and preventive interventions: A review and meta-analysis. *Infant Mental Health Journal*, 26, 3, 191-216.
- Barlow, J. (1998). Parent-training programmes and behaviour problems: Findings from a systematic review. In A. Buchanan & B. Hudson (eds.), *Parenting, Schooling and Children's Behaviour* (pp. 89-109). Aldershot: Ashgate.
- Barlow, J., Parsons, J. & Stewart-Brown, S. (2005). Preventing emotional and behavioural problems: The effectiveness of parenting programmes with children less than 3 years of age. *Child: Care, Health & Development*, 31, 33-42.
- Bartoszyk, J. & Nickel, H. (1986). Teilnahme von Vätern an Säuglingspflegekursen und ihr Betreuungsverhalten in den ersten Lebenswochen des Kindes. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 35, 254-260.
- Bastine, I. (1978). Verhaltenstherapeutisches Elterntaining. Ein empirischer Vergleich von zwei Trainingsmethoden für Eltern mit konzentrationsgestörten Kindern. In K. Schneewind & H. Lukesch (Hrsg.), *Familiäre Sozialisation* (S. 249-261). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (Hrsg.) (2003). *Innovative Ansätze in der Eltern- und Familienbildung. Modellprojekte in Bayern*. München: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen.
- Beck-Gernsheim, E. (2000). *Was kommt nach der Familie? Einblicke in neue Lebensformen*. München: C. H. Beck.
- Beelmann, A. (2003a). Konzeptionelle und programmatische Leitgedanken zur Eltern- und Familienbildung. In R. Prölß (Hrsg.), *Bildung ist mehr! Die Bedeutung der verschiedenen Lernorte. Konsequenzen aus der PISA-Studie zur Gestaltung der Jugendhilfe in einer kommunalen Bildungslandschaft* (S. 135-140). Nürnberg: emwe-Verlag.
- Beelmann, A. (2003b). Effektivität behavioraler Elterntainingsprogramme: Ergebnisse zweier Pilotstudien zur Prävention dissozialen Verhaltens. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 311-323.
- Beelmann, A. (2006). Wirksamkeit von Präventionsmaßnahmen bei Kindern und Jugendlichen: Ergebnisse und Implikationen der integrativen Erfolgswissenschaft. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35, 2, 151-162.
- Beelmann, A. & Bogner, J. (2005). *Effektivität von Elterntainingsprogrammen. Eine Meta-Analyse zur Prävention und Behandlung dissozialer Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen*. Vortrag auf dem 23. Symposium der Fachgruppe Klinische Psychologie und Psychotherapie im Mai 2005 in Dresden.
- Beelmann, A. & Lösel, F. (2006). Prävention von externalisierendem Problemverhalten. In B. Roehrlé (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen*. Tübingen: DGVT. (im Druck)
- Behörde für Soziales und Familie, Büro für Familien-, Jugend- und Sozialpolitik (Hrsg.) (2003). *Familien stark in der Erziehung. Dokumentation eines Fachtages des Hamburger Familienforums am 16. Juni 2003*. Hamburg: Behörde für Familie und Soziales <http://www.familienforum.hamburg.de> (15.7.2004)

- Bernazzani, O., Côté, C. & Tremblay, R. E. (2001). Early parent training to prevent disruptive behavior problems and delinquency in children. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 578, 90-103.
- Boeser, C. (2004). *Familienbildung – eine Chance für Männer*. In W.E. Fthenakis & M.R. Textor (Hrsg.), *Online-Familienhandbuch*. <http://www.familienhandbuch.de/cms/Familienbildung-Maenner.pdf> (21.7.06)
- Bogner, J. (2003). *Effektivität von Elterntrainingsprogrammen zur Prävention und Behandlung von dissozialem Verhalten. Eine Meta-Analyse*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Erlangen-Nürnberg.
- Brestan, E. & Eyberg, M. (1998). Effective psychosocial treatments of conduct-disordered children and adolescents: 29 years, 82 studies, and 5,272 kids. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27, 2, 180-189.
- Brezinka, V. (2003). Zur Evaluation von Präventivinterventionen für Kinder mit Verhaltensstörungen. *Kindheit und Entwicklung*, 12, 2, 71-83.
- Brisch, K.H., Bechinger, D., Betzler, S. & Heinemann, H. (2003). Early preventive attachment-oriented psychotherapeutic intervention program with parents of a very low birthweight premature infant: Results of attachment and neurological development. *Attachment & Human Development*, 5, 2, 120-135.
- Bruder, S., Perels, F. & Schmitz, B. (2004). Selbstregulation und elterliche Hausaufgabenunterstützung. Die Evaluation eines Elterntrainings für Kinder der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 36, 3, 139-146.
- Bündnis für Familie (Hrsg.) (2003). *Stark durch Erziehung - die Kampagne Erziehung*. Nürnberg: Emwe-Verlag.
- Bundesarbeitsgemeinschaft Familienbildung und Beratung e. V. (AGEF) (Hrsg.) (1999). *Familienbildung in Europa. Internationale Fachkonferenz von 5.-6. Mai 1999 in Berlin*. Elmshorn: AGEF.
- Bundesarbeitsgemeinschaft Familienbildung und Beratung e.V. (Hrsg.) (2001). *Elternschulen in Hamburg. Konzepte und Darstellungen der Praxis kommunaler Familienbildung*. Elmshorn: AGEF.
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2005). *Lebenslagen in Deutschland. Der 2. Armuts- und Reichtumsbericht der Bundesregierung*. Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2005). *Die Initiative „Lokale Bündnisse für Familie“ aus ökonomischer Sicht*. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
- Bussmann, K.-D. (2003). *Gewaltfreie Erziehung. Eine Bilanz nach Einführung des Rechts auf gewaltfreie Erziehung*. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend/Bundesministerium der Justiz.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.) (2000). "Früh übt sich..." - Gesundheitsförderung im Kindergarten: Impulse, Aspekte und Praxismodelle. Dokumentation einer Expertenbefragung der BZgA vom 14. bis 15. Juni 2000 in Bad Honnef. Köln: BZgA.
- Cedar, B. & Levant, R. (1990). A meta-analysis of the effects of parent effectiveness training. *American Journal of Family Therapy*, 18, 373-384.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Academic Press.
- Delbrück, H. (1993). Die gute alte Zeit. *Neue Sammlung*, 33, 515-537. (Nachdruck; Original 1893)
- Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V. (Hrsg.) (2004). *Elternbildung. Zur Rückgewinnung der Elternkompetenz*. Essen: DBSH.
- Deutscher Kinderschutzbund (2003). *Standards für den DKSB Elternkurs Starke Eltern – Starke Kinder (verabschiedet von der DKSB Mitgliederversammlung am 17. Mai 2003)*. <http://www.starkeeltern-starkekinder.de/pdf/2-Standards.pdf> (15.4.2006)
- Durlak, J. & Wells, A. (1997). Primary prevention mental health programs for children and adolescents: A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 25, 115-152.

- Eichhoff, G., Janssen, E., Kunz, L., Pettinger, R., Rollik, H., Schaefer, K., Schuster, S. & Weßels, M. (1996). *Familienbildung als Angebot der Jugendhilfe. Aufgaben und Perspektiven nach dem Kinder- und Jugendhilfegesetz (Sozialgesetzbuch VIII)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Eichholz, R., Frenzer, S., Heuwinkel, D., Koerner, S. & Rietfort, B. (2001). *Familienbildung 2010. Projektansätze und Perspektiven*. Soest: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung.
- Evangelische Konferenz für Familien- und Lebensberatung (Hrsg.) (2000). *Ihr Eltern reizt nicht Eure Söhne und Töchter... - Gewaltfreie Erziehung in der Familie. Dokumentation der Fachtagung (6/200, Berlin)*. Berlin: Evangelische Konferenz für Familien- u. Lebensberatung.
- Farrington, D. P. & Welsh, B. C. (1999). Delinquency prevention using family-based Interventions. *Children and Society*, 13, 4, 287-303.
- Farrington, D. P. & Welsh, B. C. (2003). Family-based prevention of offending: A meta-analysis. *Australian and New Zealand Journal of Criminology*, 36, 127-151.
- Fthenakis, W. E. (1999). *Engagierte Vaterschaft. Die sanfte Revolution in der Familie*. Opladen: Leske + Budrich.
- Fthenakis, W. E. (2003). Familien: auch heute ein Zukunftsmodell – aber zerbrechlich. In Behörde für Soziales und Familie (Hrsg.), *Familien stark in der Erziehung. Dokumentation eines Fachtages des Hamburger Familienforums am 16. Juni 2003* (S. 10-36). Hamburg: Behörde für Soziales und Familie.
- Fthenakis, W. E. & Textor, M. R. (Hrsg.) (2005). *Das Online-Familienhandbuch*.  
<http://www.familienhandbuch.de> (7.12.2005)
- Gonser, U. & Helbrecht-Jordan, I. (1994). „... Vater sein dagegen sehr!“ *Wege zur erweiterten Familienorientierung von Männern. Materialien zur Väter- und Männerarbeit in der Familien- und Erwachsenenbildung*. Bielefeld: Kleine.
- Hanisch, C., Plück, J., Meyer, N., Brix, G., Freund-Braier, I., Hautmann, C. & Döpfner, M. (2006). Kurzzeiteffekte des indizierten Präventionsprogramms für Expansives Problemverhalten (PEP) auf das elterliche Erziehungsverhalten und auf das kindliche Problemverhalten. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35, 2, 117-126.
- Harris, J. R. (1995). Where is the child's environment? A group socialization theory of development. *Psychological Review*, 102, 458-489.
- Haug-Schnabel, G. & Bensel, J. (2003). *Niederschwellige Angebote zur Elternbildung*. Kandern: Forschungsgruppe Verhaltensbiologie des Menschen (FVB). [www.ksahamm.de/fileadmin/ksahome/texte\\_bilder\\_download/Elternbildung.pdf](http://www.ksahamm.de/fileadmin/ksahome/texte_bilder_download/Elternbildung.pdf) (15.7.2004)
- Hedges, L. V. & Olkin, I. (1985). *Statistical methods for meta-analysis*. Orlando: Academic Press.
- Heekerens, H.-P. (1986). Effektivität des Gordon-Elterntrainings - eine Sekundäranalyse. *Gruppendynamik*, 17, 4, 399-420.
- Heekerens, H.-P. (1993). Die Wirksamkeit des Gordon-Elterntrainings. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 42, 20-25.
- Heinrichs, N., Hahlweg, K., Bertram, H. & Kuschel, A. (2006). Die langfristige Wirksamkeit eines Elterntrainings zur universellen Prävention kindlicher Verhaltensstörungen: Ergebnisse aus Sicht der Mütter und Väter. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35, 2, 82-96.
- Heinrichs, N., Saßmann, H., Hahlweg, K. & Perrez, M. (2002). Prävention kindlicher Verhaltensstörungen. *Psychologische Rundschau*, 53, 4, 170-183.
- Höfer, R. & Strauss, F. (2004). "Was Eltern über den Elterntalk denken ..." *Kurzfassung der wissenschaftlichen Begleitstudie zum Projekt "Elterntalk"*. Vortrag auf der Fachtagung "Was Eltern über den Elterntalk denken ...", München, 24. November 2004. <http://www.stmas.bayern.de/familie/kinderschutz/elterntalk.htm> (7.12.2005)
- Höltenshinken, D. & Scherer, G. (Hrsg.) (2004). *PEKIP. Das Prager-Eltern-Kind-Programm. Theoretische Grundlagen, Ursprung und Weiterentwicklung*. Bochum: projekt verlag.

- Honkanen-Schoberth, P. (2005). „Starke Eltern – Starke Kinder®“ Elternkurse des Deutschen Kinderschutzbundes – mehr Freude, weniger Stress mit Kindern. In Tschöpe-Scheffler, S. (Hrsg.), *Konzepte der Elternbildung – eine kritische Übersicht* (S. 41-49). Opladen: Budrich.
- Honkanen-Schoberth, P. & Roesenthal, L. J. (2002). „Starke Eltern – Starke Kinder®“ – Wege in eine gewaltfreie Erziehung. Hannover: DKSB.
- Institut der deutschen Wirtschaft Köln Consult GmbH (Hrsg.) (2005). *Bundesländer im Vergleich: Wer wirtschaftet am besten?*. [http://www.insm.de/Downloads/PDF\\_-\\_Dateien/Bundeslaenderranking\\_2005/Studie\\_Bundesl\\_nderranking.pdf](http://www.insm.de/Downloads/PDF_-_Dateien/Bundeslaenderranking_2005/Studie_Bundesl_nderranking.pdf) (6.6.2006)
- Jaursch, S. (2003). *Erinnertes und aktuelles Erziehungsverhalten von Müttern und Vätern: Intergenerationale Zusammenhänge und kontextuelle Faktoren*. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Erlangen-Nürnberg.
- John, B. (2003). *Familienbildung in Baden-Württemberg*. Stuttgart: Sozialministerium Baden-Württemberg.
- Jotzo, M. (2003). *Trauma Frühgeburt? Ein Programm zur Krisenintervention bei Eltern*. Frankfurt: Peter Lang.
- Kettschau, I., Methfessel, B. & Piorkowsky, M.-B. (Hrsg.) (2000). *Familie 2000. Bildung für Familien und Haushalte zwischen Alltagskompetenz und Professionalität. Europäische Perspektiven*. Baltmannsweiler. Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Klinkner, M. (2000). *Elternberatung für Alleinerziehende. Eine Evaluationsstudie*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Knödel, P. (1983). *Erziehungseinstellungen, Einstellungsänderungen und Mutter-Kind-Interaktionen – eine Untersuchung an Müttern, die an einem Kurs zum Prager-Eltern-Kind-Programm teilnehmen*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Westfälische Wilhelms-Universität, Münster.
- Knopf, H., Ellert, U., Melchert, H.-U. (1999). Sozialschicht und Gesundheit. *Das Gesundheitswesen*, 61, S169-S177.
- Köhle, C. & Köhle, P. (1988). Präventiv orientiertes Elterntraining. Evaluation zweier Kursprogramme. *Heilpädagogische Forschung*, 14, 3, 142-147.
- Konrad, G. (2002). *Entwicklung und Evaluation eines Gruppentrainings für Mütter von Kindern mit einer Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung*. Frankfurt/Main: Lang.
- Kubani, D. (1997). *Mütterliches Verhalten als abhängige Variable im Prager-Eltern-Kind-Programm*. Unveröffentlichte Dissertation, Karlsuniversität Prag.
- Lauth, G. (1996). Effizienz eines metakognitiv-strategischen Trainings bei lern- und aufmerksamkeitsbeeinträchtigten Grundschulern. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 25, 1, 21-32.
- Layzer, J., Goodson, B., Bernstein, L. & Price, C. (2001). *National evaluation of family support programs. Volume A: The meta-analysis. Final Report*. Cambridge, MA: Abt Associates Inc.
- LeBlanc, M. (1998). Screening of serious and violent juvenile offenders: Identification, classification, and prediction. In R. Loeber & D. P. Farrington (eds.), *Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions* (pp. 167-193). Thousand Oaks: Sage.
- LeMarquand, D., Vitaro, F. & Tremblay, R. (1997). *Meta-analysis of preventive interventions for conduct problems in early childhood*. Paper presented at the Annual Meeting of The American Society of Criminology, November 19<sup>th</sup> to 22<sup>nd</sup>, 1997, San Diego, USA.
- Liebenow, H. (2005). *Familienbildnerische Angebote von Erziehungsberatungsstellen. Systematisierende Erörterung des repräsentativ erhobenen und mehrwegig explorierten Bestandes im Jahr 2003 in Deutschland*. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Tübingen.
- Lipsey, M. W. & Wilson, D. B. (1993). The efficacy of psychological, educational, and behavioral treatment. Confirmation from meta-analysis. *American Psychologist*, 48, 12, 1181-1209.
- Lipsey, M. W. & Wilson, D. B. (2001). *Practical meta-analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Lösel, F. (1992). Evaluationsforschung in Deutschland. Probleme und Perspektiven. In: H. Bauersfeld & R. Bromme (Hrsg.), *Bildung und Aufklärung. Studien zur Rationalität des Lehrens und Lernens* (S. 89-102). Münster: Waxmann.

- Lösel, F. (2003). The development of delinquent behavior. In D. Carson & R. Bull (eds.), *Handbook of psychology in legal contexts* (2<sup>nd</sup> ed.; pp. 245-267). Chichester: Wiley.
- Lösel, F. (2004). Multimodale Gewaltprävention bei Kindern und Jugendlichen: Familie, Kindergarten, Schule. In: W. Metzler & H.-D. Schwind (Hrsg.), *Gewaltprävention in der Schule, Grundlagen - Praxismodelle – Perspektiven, Dokumentation des 15. Mainzer Opferforums 2003* (S. 326-348). Baden-Baden: Nomos.
- Lösel, F. (2005). Evaluating developmental prevention of antisocial behaviour: An example and a brief review. In A. Czerederecka, T. Jaśkiewicz-Obydzińska, R. Roesch & J. Wójcikiewicz (Eds.), *Forensic Psychology and Law. Facing the Challenges of a Changing World* (pp. 389-408). Cracow: Forensic Research Publishers.
- Lösel, F. & Beelmann, A. (2003). Effects of child skills training in preventing antisocial behavior: A systematic review of randomized evaluations. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 587, 84-109.
- Lösel, F., Beelmann, A., Jaursch, S. & Stemmler, M. (2004). *Soziale Kompetenz für Kinder und Familien: Ergebnisse der Erlangen-Nürnberger Entwicklungs- und Präventionsstudie*. Universität Erlangen-Nürnberg.
- Lösel, F., Beelmann, A., Jaursch, S., Koglin, U. & Stemmler, M. (2005). Entwicklung und Prävention früher Probleme des Sozialverhaltens: Die Erlangen-Nürnberger Studie. In M. Cierpka (Hrsg.), *Möglichkeiten der Gewaltprävention* (S. 201-229). Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht.
- Lösel, F., Beelmann, A., Stemmler, M. & Jaursch, S. (2006). Prävention von Problemen des Sozialverhaltens im Vorschulalter: Evaluation des Eltern- und Kindertrainings EFFEKT. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35, 117-126.
- Lösel, F. & Bender, D. (2003). Protective factors and resilience. In: D. P. Farrington & J. W. Coid (eds.), *Early prevention of adult antisocial behaviour* (pp. 130-204). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lösel, F. & Bliesener, T. (1994). Some high-risk adolescents do not develop conduct problems: A study of protective factors. *International Journal of Behavioral Development*, 17, 753-777.
- McCord, J. (2003). Cures that harm: Unanticipated outcomes of crime prevention programs. *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 587, 16-30.
- McLeod, J. & Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 24, 1127-1149.
- Miller, Y., Kuschel, A. & Hahlweg, K. (2002) Frühprävention von externalisierenden Störungen - Grundprinzipien und elternzentrierte Ansätze zur Prävention von expansiven kindlichen Verhaltensstörungen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 51, 441-453.
- Minsel, B. (1999). Eltern- und Familienbildung. In: R. Tippelt (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung, Weiterbildung* (S. 603-609). Opladen: Leske + Budrich.
- Müller, G. F. (1978). Erfahrungen mit dem Präventiven Elterstraining. In K. Schneewind & H. Lukesch (Hrsg.), *Familiäre Sozialisation* (S. 280-293). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Müller, C., Hager, W. & Heise, E. (2001) Zur Effektivität des Gordon-Eltern-Trainings (PET): Eine Meta-Evaluation. *Gruppendynamik*, 32, 3, 339-364.
- Nelson, G., Westhues, A. & McLeod, J. (2003). A meta-analysis of longitudinal research on preschool prevention programs for children. *Prevention & Treatment*, 6, Article 31.
- Neumann, S. (2004). *Evaluation der präventiven "Triple P"-Kurzberatung (Positive Parenting Program). Veränderungen im elterlichen Erziehungsverhalten*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Münster.
- Nielebock, A. (2004). *Evaluation der präventiven "Triple P"-Kurzberatung (Positive Parenting Program): Veränderungen im kindlichen Verhalten*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Münster.
- Offe, H. (1983). Veränderungen von elterlicher Situationsdefinition und Erziehungseinstellungen im Elterstraining. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 12, 2, 126-141.

- Overton, R. C. (1998). A comparison of fixed effects and mixed (random-effects) models for meta-analysis tests of moderator variable effects. *Psychological Methods*, 3, 354-379.
- Pettinger, R. (2006). Hohe und wachsende gesellschaftliche Erwartungen bei weiter geringen Ressourcen: Das Dilemma der Familienbildung in Deutschland – Analysen und Perspektiven. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 53, 220-233.
- Pettinger, R. & Rollik, H. (2005). *Familienbildung als Angebot der Jugendhilfe. Rechtliche Grundlagen - familiale Problemlagen - Innovationen*. Berlin/Bonn: Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.  
<http://www.bmfsfj.de/Kategorien/Publikationen/publikationsliste,did=65506.html> (10.04.06)
- Petrosino, A. & Soydan, H. (2005). The impact of program developers as evaluators on criminal recidivism: Results from meta-analyses of experimental and quasi-experimental research. *Journal of Experimental Criminology*, 1, 435-450.
- Petzold, M. (1991). *Paare werden Eltern. Eine familienentwicklungspsychologische Längsschnittstudie*. St. Augustin: Gardez!Verlag.
- Rock, K. & Müller, H. (2003). *Die Erziehungshilfeoffensive Rheinland-Pfalz. Zwischenbilanz der 10-jährigen Zusammenarbeit von Land, Kommunen und freien Trägern der Jugendhilfe*. Mainz: Ministerium für Arbeit, Soziales, Familie und Gesundheit Rheinland-Pfalz.  
[http://leb.bildung-rp.de/info/sonstiges/broschueren/masfg\\_erziehungshilfe.pdf](http://leb.bildung-rp.de/info/sonstiges/broschueren/masfg_erziehungshilfe.pdf) (7.12.2005)
- Rogner, J. (1985). Anwendungsaspekte des Zweiprozess-Modells in der familialen Sozialisationsforschung. In: H. W. Krohne (Hrsg.), *Angstbewältigung in Leistungssituationen* (S. 161-178). Weinheim: Edition Psychologie der VCH Verlagsgesellschaft.
- Rollik, H. (2003). *Familienzentren im Wandel*. Vortrag auf der Fachtagung „Familienbildung in Sachsen. Tendenzen und Perspektiven“ am 2. April 2003 in Chemnitz.  
<http://www.familienbildung.de/ROLLIK.pdf> (5.12.2005).
- Rose, G. (1992). *The strategy of preventive medicine*. Oxford: Oxford University Press.
- Rossi, P.H., Freeman, H.E. & Lipsey, M.W. (2004). *Evaluation: A systematic approach* (7<sup>th</sup> ed.). Beverly Hills: Sage.
- Rupp, M. (Hrsg.) (2002). *Familienbildung im Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis* (ifb-Materialien, 3/2002). Bamberg: ifb.
- Rupp, M. (Hrsg.) (2003). *Niederschwellige Familienbildung* (ifb-Materialien 1/2003). Bamberg: ifb.
- Rupp, M., Oberndorfer, R. & Mengel, M. (2004). *Familienbildung zwischen Bildungsangebot und sozialer Dienstleistung. Leitfaden niedrigschwelliger Angebote der Familienbildung*. Bamberg: ifb.
- Rustenbach, S. F. (2003). *Metaanalyse. Eine anwendungsorientierte Einführung*. Bern: Hans Huber.
- Scheithauer, H. & Petermann, F. (2001). Zur Wirkungsweise von Risiko- und Schutzfaktoren in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. *Kindheit und Entwicklung*, 8, 1, 3-14.
- Schiersmann, C., Thiel, H.-U., Fuchs, K. & Pfizenmaier, E. (1998). *Innovationen in Einrichtungen der Familienbildung. Eine bundesweite empirische Institutionenanalyse*. Opladen: Leske + Budrich.
- Schiersmann, C., Thiel, H.-U. & Pfizenmaier, E. (2001). *Organisationsbezogenes Qualitätsmanagement: EFQM-orientierte Analyse und Qualitätsentwicklungs-Projekte am Beispiel der Familienbildung*. Opladen : Leske + Budrich.
- Schmucker, M. (2004). *Kann Therapie Rückfälle verhindern? Metaanalytische Befunde zur Wirksamkeit der Sexualstraftäterbehandlung*. Herboldsheim: Centaurus.
- Schnabel, M. (2006). Elternkurs: Starke Eltern - starke Kinder. In W.E. Fthenakis & M.R. Textor (Hrsg.), *Online-Familienhandbuch*. [http://www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Fachbeitrag/a\\_Familienbildung/s\\_1139.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Familienbildung/s_1139.html) (15.4.2006)
- Schneewind, K. A. (1994). Erziehung und Sozialisation in der Familie. In K. A. Schneewind (Hrsg.), *Psychologie der Erziehung und Sozialisation* (Enzyklopädie der Psychologie Bd. D/I/1, S. 435-464). Göttingen: Hogrefe.
- Schneewind, K. A. (1999). *Familienpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Schneewind, K. A. (2005). "Freiheit in Grenzen" – Plädoyer für ein integratives Konzept zur Stärkung von Elternkompetenzen. In: M. Cierpka (Hrsg.), *Möglichkeiten der Gewaltprävention* (S. 173-200). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schneider, I. & Sielicki-Schweitzer, B. (1983). Evaluation eines Elterntrainings. Eine empirische Studie zur Überprüfung des Trainingserfolges nach qualitativen und quantitativen Erfolgskriterien. In: W. Belschner, H. Ernst, P. Kaiser, et al. (Hrsg.), *Gemeindepsychologische Perspektiven*, Band 1: Grundlagen und Anwendungsfelder (S. 95-101). Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Schweinhardt, L. J., Barnes, H. V. & Weikart, D. P. (1993). *Significant benefits. The High/Scope Perry Preschool Studies through age 27*. Ypsilanti: High/Scope Press.
- Schymroch, H. (1989). *Von der Mütterschule zur Familienbildungsstätte. Entstehung und Entwicklung in Deutschland*. Freiburg: Lambertus Verlag.
- Serketich, D. & Dumas, J. (1996). The effectiveness of behavioral parent training to modify antisocial behavior in children. *Behavior Therapy*, 27, 171-186.
- Shadish, W. R., Cook, T. D. & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Smolka, A. (2002). *Beratungsbedarf und Informationsstrategien im Erziehungsalltag. Ergebnisse einer Elternbefragung zum Thema Familienbildung* (Ib-Materialien, 5/2002). Bamberg: Institut für Bildungsforschung.
- Sondermann, M. (2004). *Zum Stand von Elternbildung und Elternberatung. Möglichkeiten der Prävention von und Intervention bei kindlichen Entwicklungsstörungen*. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Köln.
- Spröder, N., Schlottke, P. F. & Hautzinger, M. (2006). ProACT + E: Ein Programm zur Prävention von "bullying" an Schulen und zur Förderung der positiven Entwicklung von Schülern: Evaluation eines schulbasierten, universalen, primärpräventiven Programms für weiterführende Schulen unter Einbeziehung von Lehrern, Schülern und Eltern. *Zeitschrift für klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35, 140-150.
- Statistisches Bundesamt (2005a). *Statistisches Jahrbuch 2005*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (2005b). *Leben und Arbeiten in Deutschland – Ergebnisse des Mikrozensus 2004*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Stinner-Meißner, B. (2004). *Programmevaluation in der Erwachsenenbildung. Vergleich verschiedener Angebotsformen eines Stressbewältigungsprogramms für Eltern*. Berlin: Logos Verlag.
- Strätling, B. (1990). Eltern- und Familienbildung. In M. R. Textor (Hrsg.), *Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe* (S. 215-237). Weinheim: Beltz.
- Textor, M. R. (2001). Familienbildung als Aufgabe der Jugendhilfe. In W.E. Fthenakis & M.R. Textor (Hrsg.), *Online-Familienhandbuch*. <http://www.familienhandbuch.de/cms/Familienbildung-Jugendhilfe.pdf> (25.6.2006)
- Tschöpe-Scheffler, S. (2003). *Elternkurse auf dem Prüfstand. Wie Erziehung wieder Freude macht*. Opladen: Leske + Budrich.
- Tschöpe-Scheffler, S. & Niermann, J. (2002). *Evaluation des Elternkurskonzepts „Starke Eltern – starke Kinder“ des deutschen Kinderschutzbundes*. Forschungsbericht, Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaft der Fachhochschule Köln.
- Valentien, S. (2004). *PAT, STEP, PEKiP, Pikler & Co. Angebote zur Förderung elterlicher Kompetenzen und kindlicher Entwicklung im ersten Lebensjahr*. Berlin: Vollrads TONSAAL e.V.
- Verein für Kommunalwissenschaften e.V. (Hrsg.) (1999). *Hilfen von Anfang an - Unterstützung von Familien als interdisziplinäre Aufgabe. Dokumentation der Fachtagung am 23. und 24. April 1999 in Bogensee bei Berlin* (Aktuelle Beiträge zur Kinder- und Jugendhilfe Nr. 19) Berlin: VfK.
- Voges, W. (1977). Änderung der Erziehungseinstellung durch Elterntraining. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 24, 5, 310-313.

- Vonderlin, E. (1999). Die Bedeutung von Gesprächsgruppen für die Bewältigung einer Frühgeburt durch die Eltern. *Frühförderung interdisziplinär*, 18, 1, 19-27.
- Walter, W., Bierschock, K., Oberndorfer, R., Schmitt, C. & Smolka, A. (2000). *Familienbildung als präventives Angebot. Einrichtungen, Ansätze, Weiterentwicklung*. (ifb-Materialien, 5/2000). Bamberg: ifb.
- Webster-Stratton, C. & Hammond, M. (1997). Treating children with early-onset conduct problems: A comparison of child and parent training interventions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 1, 93-109.
- Webster-Stratton, C. & Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0-8 years). *Prevention Science*, 2, 3, 165-192.
- Wissenschaftlicher Beirat für Familienfragen (2005). *Familiale Erziehungskompetenzen: Beziehungsklima und Erziehungsleistungen in der Familie als Problem und Aufgabe*. Weinheim: Juventa.
- Witte, E., Andresen, R., & Hesse, G. (1983). Zur Überprüfung eines Trainings nach dem Gordon-Konzept bei alleinerziehenden Personen. *Gruppendynamik*, 14, 2, 161-172.
- Wolff-Metternich, T., Plück, J., Wieczorrek, E., Freund-Braier, I., Hautmann, C., Brix, G. & Döpfner, M. (2002). PEP - Ein Präventionsprogramm für drei- bis sechsjährige Kinder mit expansivem Problemverhalten. *Kindheit und Entwicklung*, 11, 2, 98-106.
- Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) (Hrsg.) (1987). *Spezialbibliographie: Elternberatung und Elterntraining. Literatur aus den deutschsprachigen Ländern*. Trier: ZPID.
- Ziegenhain, U., Derksen, B. & Dreisörner, R. (2004). Frühe Förderung von Resilienz bei jungen Müttern und Säuglingen. *Kindheit und Entwicklung*, 13, 4, 226-234.
- Zimmermann, P. & Moritz, M. (2004). *Ergebnisse der wissenschaftlichen Evaluation des Interventionsprojekts "Opstapje". Mütterliche Anleitungsgüte und Verhalten des Kindes in einer Spielsituation*. Vortrag zum Abschlussfachtag "Früh übt sich... ", München, 14.09.2004.

